LINKÖPINGS KOMMUN • UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

AI i Linköpings kommunala skolor

…och vad händer när ramarna är på plats?

Didaktik, kognitiv friktion och konsten att bevara tilliten i klassrummet.



Oskar Hansson
Utvecklingsledare, utbildningsförvaltningen
oskar.hansson@utb.linkoping.se

Linköping

FÖRFLYTTNINGEN

Var ligger den verkliga utmaningen?

Tillgång till ~~AI-tjänster~~ enheter i klassrum

Relationen mellan lärare och elev.

Didaktik • Bedömningsformer • Kognitiv friktion • Ömsesidig tillit

Linköping

VÅR RESA • 2023–2026

Från tidig nyfikenhet till strukturell bredd.

01 • VT 2023

Inledande skede

Kultur av buy-in på gy/vux från ledningshåll och tydliga behov från verksamhet

Tidigt förhållningssätt till AI, och lektionsplaneringar för elevers AI-litteracitet.

02 • VT&HT 2025

Bred uppskalning

Pilot och utvärdering av Gemini Education Pro → licenser för alla

94% upplevde tidsbesparing
89% upplevde ökad kvalitet

Breddinförande på ledning i förskola och hela grundskolan.

03 • MAJ 2026

Skarpa ramar

Gemensamt förhållningssätt utifrån kommunens AI-ambition & förhållningssätt och EU:s AI-förordning.

Ansvar för alla, chefer, pedagoger & elever.

Obligatorisk utbildning för personal

04 • LÄSÅRET 26/27

Elevernas trappa

Stadieanpassad kompetenstrappa i medie- och AI-litteracitet.

AI-körkort för elever

Erasmusprojekt om AI och inkludering

Linköping

INFRASTRUKTUR & KOMPETENS

Hygienfaktorerna är på plats

6 000

Medarbetare med AI-verktyg

Gemini och Notebook i säker miljö.

Artikel 4

AI-litteracitet och körkort

Obligatorisk grundkurs och trafikljusmodell.

PISA 29

Sammanhållen MAIL-trappa

Medie- och AI-litteracitet för elever.



Linköping

LÄRDOM FRÅN KVALITETSDIALOGERNA

När AI tänker åt oss tappar vi ägandeskapet.

Oreflekterad analytiker

AI genererar färdiga analyser och presentationer utan mänsklig förankring i källdatan.



Träffsäker ifrågasättare

AI granskar källdatan och genererar skarpa reflektionsfrågor inför rektorns egen analys.

Linköping

ELEVERNAS GRÄNSDRAGNING

Mogen syn på var gränsen går.

”När blir det fusk? När man inte lär sig. När man inte längre aktivt försöker förstå.”

— Gymnasieelev i Linköpings kommun

Linköping

ELEVPERSPEKTIVET I VARDAGEN

Studiecoach, otydliga regler och dubbelmoral.

Stödet

Personlig studiecoach

Stegvis hjälp i matte och fysik.

Glappet

Varierande regler

Stor osäkerhet mellan olika lärare.

Förtroendet

Upplevd dubbelmoral

Generiska lektioner och dold AI-rättning.

Linköping

LÄRARPERSPEKTIVET

Pedagogisk superkraft och spänningar i kollegiet.

VINSTERNA I KLASSRUMMET

- **NPF-säkring:** Tydligare instruktioner och differentierat material.
- **Multimodalt i Notebook:** Ljudöversikter, flashcards och quizar.
- **Egenutveckling:** Lärare vibecodar verktyg för inkludering, eller bygger gems för elever att träna på bemötande.

SKAVET I ARBETSLAGEN

- **Yrkesstolthet:** Frustration när kollegor släpper planeringen helt.
- **Återkoppling:** Bättre kommentarer eller övergivet ansvar?
- **Stor spridning:** Från obefintlig användning till dagligt bollplank.

Linköping

LÄRANDETS KÄRNA

Utmaningen bortom fusket.

Kognitiv friktion = lärande

Lärande måste få ta tid och vara ansträngande

När genvägar tar bort allt tankemotstånd
effektiviserar vi bort själva lärprocessen.

Linköping

EXAMINATION & TILLIT

Från övervakning till process och samtal.

- AI-detektorer är förbjudna som bevisgrund vid misstänkt fusk. Lärare kan istället granska skrivprocessen med ett tillägg.
- Hemuppgifter ≠ betygsunderlag.
- Mer skrivs i låsta ytor vilket minskar kreativiteten och tär på tilliten.
- Alternativet muntlig och praktisk redovisning är bra metoder för att visa och identifiera kunskap och förståelse, men svåra att hinna med.

Linköping

När kollegialt lärande frigör tid till eleverna.

6-stegsmodell & bevisbank

55 medarbetare formade fortbildningen utifrån verklig oro och delat material.

Mätbar effekt i klassrummet

Frigjord planeringstid läggs på relationer i elevgrupper.

“AI är mitt viktigaste verktyg. Det gör att jag sparar tid – tid som jag ger direkt tillbaka till eleverna.”

Linköping

Ramarna skapar trygghet.
Didaktiken och tilliten skapar lärande.

Vi är inte där än… men vi är på väg!

Linköping